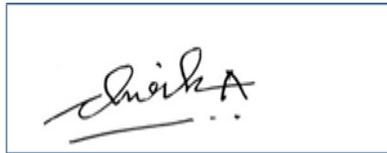




## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (SEMESTER LESSON PLAN)

Nomor Dok	: FRM/KUL/01/02
Nomor Revisi	: 03
Tgl. Berlaku	: 21 September 2021
Klausa ISO	: 7.5.1 & 7.5.5

Disusun oleh ( <i>Prepared by</i> )	Diperiksa oleh ( <i>Checked by</i> )	Disetujui oleh ( <i>Approved by</i> )	Tanggal Validasi ( <i>Valid date</i> )
			
<b>Dwi Hurriyati, S.Psi.,M.Si.</b>	<b>Dr. Itryah, MA,</b>	<b>Nuzsep Almigo, M.Si.,Ph.D.</b>	

penjabaran bahan kajian

1. Fakultas (*Faculty*) : Sosial Humaniora
2. Program Studi (*Study Program*) : Psikologi
3. Mata Kuliah (*Course*) : Psikologi Sosial
4. Kode Mata Kuliah (*Code*) : 2218113001
5. Mata Kuliah Prasyarat (*Prerequisite*) : -
6. Dosen Koordinator (*Coordinator*) :
7. Dosen Pengampuh (*Lecturer*) : **Dwi Hurriyati, S.Psi.,M.Si.**
8. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) :

Jenjang (*Grade*) : S1  
SKS (*Credit*) : 3 sks Semester (*Semester*) : I  
Sertifikasi (*Certification*) :  Ya (*Yes*)  Tidak (*No*)

Tim (*Team*)

Mandiri (*Personal*)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ( <i>Programme Learning Outcomes</i> )	CPL02	Mampu mengklasifikasikan konsep dan perspektif psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) ( <i>Course Learning Outcomes</i> )	CPMK0201	Mampu mengklasifikasikan konsep teoritis utama keilmuan psikolog
SUB-CPMK020101	Memahami konsep psikologi sosial dalam lingkungan sosial	
Matriks Sub-CPMK terhadap CPL dan CPMK	SUB-CPMK	CPL 02 CPMK 0201
	SUB-CPMK020101	√
	SUB-CPMK020102	√
	SUB-CPMK020103	√
	SUB-CPMK020104	√
	SUB-CPMK020105	√
	SUB-CPMK020106	√
	SUB-CPMK020107	√
	SUB-CPMK020108	√
	SUB-CPMK020109	√
	SUB-CPMK020110	√
	SUB-CPMK020111	√
	SUB-CPMK020112	√
	SUB-CPMK020113	√
SUB-CPMK020114	√	

#### 9. Deskripsi Mata Kuliah (*Course Description*)

Psikologi Sosial merupakan matakuliah wajib Program Studi Psikologi yang diselenggarakan secara luring (*offline*) dan daring (*online*). Perkuliahan ini adalah memberikan pemahaman mengenai konsep-konsep dasar dalam kajian psikologi sosial, khususnya menyangkut bagaimana individu berpikir mengenai dirinya, orang lain, dan situasi sosial yang ada disekitarnya. Mata kuliah ini juga memberikan pemahaman mengenai proses mendasari pengambilan keputusan, penilaian, persepsi, keyakinan, dan perilaku yang dimunculkan individu dalam situasi sosial tertentu. Selain ini itu mata kuliah ini juga mengenalkan mahasiswa dengan proses kognisi sosial yang meliputi: pembentukan kesan, atribusi, self dan identitas, serta sikap. Topik bahasan berikutnya adalah menerapkan materi perkuliahan ini untuk menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan kelistrikan. Pembelajaran yang dikembangkan untuk mendukung capaian pembelajaran, selain metode tutorial oleh dosen, dalam mata kuliah ini juga dilaksanakan metode pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* yang berusaha melibatkan mahasiswa agar aktif dalam pembuatan tugas.

pribadi/kelompok, diskusi, sharing dan presentasi di kelas. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project berkelompok yang bertujuan mencari gagasan solusi terhadap problem yang diberikan. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan – bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian - capaian pembelajaran yang telah ditentukan.

Bobot (SKS)	Komponen*	Persentase	Bobot Kredit (SKS)	Konversi Kredit ke Jam (dalam 14 pertemuan)**
	Kuliah	85 %	2,55	29,75 jam
	Presentasi Kelompok	15 %	0,45	5,25 jam
	Praktikum	-	-	0 jam
	<b>Total</b>	100%	3	35 jam
*Tidak termasuk tugas terstruktur dan tugas mandiri **[(Bobot SKS x 50 menit) x 14 pertemuan]/60				

#### 10. Bahan Kajian (*Main Study Material*)

- a. Pengantar
- b. Diri dalam Dunia Sosial
- c. Kepercayaan dan Penilaian Sosial
- d. Perilaku dan Sikap
- e. Gen, Budaya dan Gender
- f. Konformitas dan Kepatuhan
- g. Persuasi
- h. Pengaruh Kelompok
- i. Prasangka
- j. Agresi
- k. Perilaku Menolong
- l. pertemanan dan ketertarikan
- m. Konflik dan Perdamaian

#### 11. Implementasi Pembelajaran Mingguan (*Implementation Process of weekly learning time*)

Minggu	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode	Sumber Belajar	Penilaian (Evaluation)
--------	-----------------------------------	-------------------------------------	----------------------	-------------------	---------------------------

<i>(Week)</i>	<b>direncanakan)</b> <i>(Lesson Learning Outcomes)</i>	<i>(Study Material)</i>	<b>Pembelajaran</b> <b>[Estimasi Waktu]</b> <i>(Learning Method)</i>	<i>(Learning Resource)</i>	<b>Indikator</b> <i>(Indicator)</i>	<b>Kriteria &amp; bentuk</b> <i>(Criteria)</i>	<b>Bobot</b> <i>(%)</i>
1	Mahasiswa memiliki minat dan motivasi untuk mengikuti perkuliahan	Overview	Kuliah dan Diskusi Tatap Muka di kelas (Luring): 3 x 50 menit		1. Mahasiswa membentuk kelompok FGD (5 org), untuk mendiskusikan pokok bahasan 2. Diskus Kelas: Masing-masing kelompok mempresentasikan topik terkait	1. Kedisipinan dan ketepatan waktu menyelesaikan tugas 2. Kemampuan menuangkan gagasan ke dalam media presentasi (power point) 3. Kemampuan presentasi, argumentasi teoritik dan kerjasama	1,5
2	Mahasiswa mampu mengeksplorasi adanya saling memengaruhi antara kesadaran kita akan diri kita dan dunia sosial kita (Diri Dalam Dunia Sosial)	1. Pusat Perhatian dan Ilusi 2. Konsep Diri 3. Harga Diri 4. Persepsi Akan Kontrol Diri 5. Self Servibf Bias 6. Presentasi Diri	Kuliah dan Diskusi Tatap Muka di kelas (Luring): 3 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 3 x 120 menit	Idem Buku Sumber	1. Ketepatan merangkum. 2. Ketepatan memetakan, konsep sesuai topik pembahasan 3. Kedisipinan dan ketepatan waktu menyelesaikan tugas	Kehadiran, Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas	1,5
3	Mahasiswa mampu melihat cara kita dalam membentuk keyakinan tentang dunia sosial kita	1. Mengamati dunia sosial 2. Menilai Dunia Sosial 3. Menjelaskan dunia sosial 4. Harapan terhadap dunia sosial	Kuliah dan Diskusi Tatap Muka di kelas (Luring): 3 x 50 menit Belajar Mandiri	Idem Buku Sumber	1. Ketepatan sumber, rangkuman, dan simpulan 2. Ketepatan mengidentifikasi	Kehadiran, Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas	1,5

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
			dan Tugas Terstruktur: 3 x 120 menit		perosoalan perkembangan di masyarakat sekitar.		
4	Mampu mengeksplorasi kaitan antara pemikiran kita dengan tindakan kita, antara sikap kita dan perilaku kita	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seberapa baik sikap kita memprediksikan perilaku kita</li> <li>2. Mengapa perilaku kita mempengaruhi sikap kita</li> <li>3. Mengubah diri melalui tindakan</li> </ol>	Kuliah dan Diskusi Tatap Muka di kelas (Luring): 3 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 3 x 120 menit	Idem Buku Sumber	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan sumber, rangkuman, dan simpulan</li> <li>2. Ketepatan mengidentifikasi perosoalan perkembangan di masyarakat sekitar.</li> </ol>	Kehadiran, Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas	<b>7,5</b>
5	Mampu menginterpretasikan dan bereaksi terhadap perbedaan situasi sosial (Gen, Budaya, Gender)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana kita dipengaruhi oleh sifat dasar manusia dan keberagaman budaya</li> <li>2. Bagaimana menjelaskan perbedaan dan persamaan gender</li> <li>3. Evolusi dan Gender</li> <li>4. Budaya dan Gender</li> </ol>	Kuliah dan Diskusi virtual via di elearning UBD (Daring): 3 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 3 x 120 menit	Idem Buku Sumber	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan sumber, rangkuman, dan simpulan</li> <li>2. Ketepatan mengidentifikasi perosoalan perkembangan di masyarakat sekitar.</li> </ol>	Kehadiran, Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas	1,5
6	Mampu memahami perilaku konformitas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fenomena Konformitas</li> <li>2. Definisi Konformitas</li> <li>3. Penelitian Klasik Mengenai Konformitas</li> <li>4. Perkembangan Penelitian mengenai Konformitas</li> </ol>	Kuliah dan Diskusi virtual via elearning UBD (Daring): 3 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas	Idem Buku Sumber	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan sumber, rangkuman, dan simpulan</li> <li>2. Ketepatan mengidentifikasi perosoalan</li> </ol>	Kehadiran, Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas	1,5

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
			Terstruktur: 3 x 120 menit		perkembangan di masyarakat sekitar.		
7	Mampu mempengaruhi perilaku dalam dunia sosial (Persuasi)	1. Jalan yang mengarahkan pada persuasi 2. Elemen Persuasi 3. Persuasi yang Ekstrim	Kuliah dan Diskusi virtual via elearning UBD (Daring): 3 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 3 x 120 menit	Idem Buku Sumber	1. Ketepatan sumber, rangkuman, dan simpulan 2. Ketepatan mengidentifikasi perosoalan perkembangan di masyarakat sekitar.	Kehadiran, Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas	1,5
8	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh kelompok (Pengaruh Kelompok)	1. Pengertian Kelompok 2. Kemalasan Kelompok 3. Deindividu 4. Polarisasi kelompok 5. Pemikiran kelompok 6. Pengaruh dari minoritas 7. Konsistensi	Kuliah dan Diskusi virtual via zoom (Daring): 3 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas		1. Ketepatan sumber, rangkuman, dan simpulan 2. Ketepatan mengidentifikasi perosoalan perkembangan di masyarakat sekitar.	Kehadiran, Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas	1,5
9	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
10	Mampu memahami tentang prasangka dalam berinteraksi	1. Sifat dasar dan kekuatan dari prasangka 2. Sumber sosial dari prasangka 3. Sumber motivasi dari prasangka 4. Sumber-sumber kognitif dari	Kuliah dan Diskusi virtual via zoom (Daring): 3 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas	Idem Buku Sumber	1. Ketepatan sumber, rangkuman, dan simpulan 2. Ketepatan mengidentifikasi perosoalan	Kehadiran, Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas	1,5

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>5. prasangka</li> <li>6. Akibat prasangka</li> <li>7. Strootipe yang menetap dalam diri</li> <li>8. Pengaruh Diskiriminasi</li> <li>9. Ancaman strootipe</li> </ul>			perkembangan di masyarakat sekitar.		
11	Mampu memahami perilaku agresi yang menyakiti orang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Agresi</li> <li>2. Teori Agresi</li> <li>3. Faktor dari agresi</li> <li>4. Mengatasi agresi</li> </ul>	Kuliah dan Diskusi virtual via zoom (Daring): 3 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas	Idem Buku Sumber	Ketepatan penerapan konsep limit dalam menentukan asimtot dan kekontinuan	Kehadiran, Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas	1,5
12	Mahasiswa mampu memahami perilaku menolong dan teori pertukaran sosial`	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Perilaku Menolong (altruisme)</li> <li>2. Kapan memberikan pertolongan</li> <li>3. Siapa yang memberikan pertolongsn</li> <li>4. Bagaimana meningkatkan perilaku menolong</li> </ul>	Kuliah dan Diskusi virtual via elearning UBD (Daring): 3 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 3 x 120 menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa bisa menerapkan perilaku menolong</li> <li>2. Mahasiswa mengetahui alasan menolong</li> </ul>	Kehadiran, Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas	1,5
13	Mahasiswa mampu membuat hubungan sosial melalui pertemanan dan ketertarikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pertemanan dan Ketertarikan</li> <li>2. Cinta</li> <li>3. Hubungan yang dekat</li> </ul>	Kuliah dan Diskusi virtual via elearning UBD (Daring): 3 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 3 x 120 menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengetahui perbedaan konsep antara pertemanan dan ketertarikan</li> <li>2. Mahasiswa bisa menjalankan hubungan dekat dengan orang lain</li> </ul>	Kehadiran, Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas	1,5



CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tgs Kel)
						Kuis	UTS	UAS	
CPL 02	CPMK-0201				√	√	√	√	√

CPL	CPMK	Tahap Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen	Kriteria	Bobot
CPL 02	CPMK-0201	Perkuliahan Sebelum UTS	Tugas Tertulis Ujian Tertulis	Rubrik	Kelengkapan Berkas	15%
						15%
		Setelah UTS				25%
						15%
UAS	30 %					

Rubrik Penilaian MK Kalkulus Dasar.

### Rubrik Penilaian Tugas Kelompok

Aspek	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	< 20	20 – 40	41 – 60	61 – 80	> 80
Presentasi:					
Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara.</li> <li>➢ Pendengar sering diabaikan.</li> <li>➢ Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.</li> </ul>	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan.</li> <li>➢ Kadang kala kontak mata dengan pendengar diabaikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar.</li> <li>➢ Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.</li> </ul>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar.
Isi Presentasi	Isi menyesatkan pendengar.	Isi yang disampaikan terlalu umum sehingga tidak menambah wawasan bagi pendengar.	Isi disampaikan dengan akurat tapi tidak lengkap.	Isi disampaikan dengan akurat dan lengkap, sehingga pendengar mendapat wawasan baru.	Isi disampaikan dengan sangat akurat dan lengkap, sehingga dapat menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Alat/Sistem:					

Aspek	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	< 20	20 – 40	41 – 60	61 – 80	> 80
Keandalan	Sistem tidak bekerja sama sekali.	Sistem beroperasi tapi tidak sesuai dengan konsep dan kadang muncul <i>stug</i> .	Sistem dapat beroperasi dengan baik tapi tidak sesuai dengan konsep yang diusulkan.	Sistem beroperasi sesuai dengan konsep tapi kadang muncul <i>stug</i> .	Sistem berjalan sangat lancar dan sesuai dengan konsep yang diusulkan.
Algoritma	Tidak ada algoritma pada sistem.	Algoritma yang diusulkan berupa kendali <i>loop</i> terbuka tapi tidak tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Algoritma yang diusulkan berupa kendali <i>loop</i> tertutup tapi tidak tepat.</li> <li>➢ Algoritma yang diusulkan berupa kendali <i>loop</i> terbuka tapi kurang tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Algoritma yang diusulkan berupa kendali <i>loop</i> tertutup tapi kurang tepat.</li> <li>➢ Algoritma yang diusulkan berupa kendali <i>loop</i> terbuka dan sesuai.</li> </ul>	Algoritma yang diusulkan berupa kendali <i>loop</i> tertutup dan sesuai.
<b>Laporan:</b>					
Komponen yang harus ada: 1. Latar Belakang 2. Perancangan 3. Hasil & Pembahasan 4. Kesimpulan	Menuliskan sebagian komponen yang diminta dan banyak yang kurang tepat.	Menuliskan sebagian komponen yang diminta tapi sebagian kurang benar.	Menuliskan semua komponen yang diminta tapi banyak yang kurang tepat.	Menuliskan semua komponen yang diminta tapi sebagian kurang benar.	Menuliskan semua komponen yang diminta dengan baik dan benar.
					<b>Total</b>

#### 14. RENCANA ASSESMENT DAN EVALUASI

#### 15. Pembobotan Asesmen Terhadap CPL dan CPMK

CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tgs Kel)	Total
						Kuis	UTS	UAS		
CPL 04	CPMK-10				15	15				30
	CPMK-11						25	30	15	70
Jumlah Total MK Kalkulus Dasar										100

#### Distribusi Pembobotan Asesmen Tugas

No.	Bentuk Asesmen	CPL 4		Total
		CPMK 10	CPMK 11	
1	Tugas 1	1,5 %		1,5 %
2	Tugas 2	1,5 %		1,5 %
3	Tugas 3	1,5 %		1,5 %

4	Tugas 4	1,5 %		1,5 %
5	Tugas 5	1,5 %		1,5 %
6	Tugas 6		2 %	2 %
7	Tugas 7		2 %	2 %
8	Tugas 8	1,5 %		1,5 %
9	Tugas 9		2 %	2 %
10	Tugas Kelompok	5 %	10 %	15 %
<b>Total Bobot Tugas</b>		14 %	16 %	30 %

Bobot penilaian (Ketentuan Bina Darma)

- $\geq 85$  = A
- $\geq 70$  s.d  $< 85$  = B
- $\geq 60$  s.d  $< 70$  = C
- $\geq 50$  s.d  $< 60$  = D
- $< 50$  = E

16. **RENCANA TUGAS MAHASISWA**

17. Lembar Soal Ujian Akhir Semester

18. Buku Sumber (*References*)

a. Utama.

b. Pendukung

1. Baron, R.A & Byrne, D. 2004. Psikologi Sosial. Jilid 1 dan 2. Edisi Kesepuluh: Erlangga.
2. Dayakisni, T & Hudaniah. Psikologi Sosial (edisi Revisi). Malang: UMM Prss.
3. Myers, D.G. Psikologi Sosial. Edisi Kesepuluh. Buku 1 dan 2. Salemba Humanika.
4. Sarlito, W.S & Meinarno, E.A. (2009). Psikologi Sosial. Salemba Humanik